



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CANNIZZARO-GALATTI"
Via M.Giurba n.2 - 98123 MESSINA - Tel. 090/716398 - Fax 0906415456
Distretto Scolastico 029 – Codice Fiscale 80008360838
e-mail: meic86600p@istruzione.it



Prot. n. 9626/U del 30.06.2023

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
Decreto legislativo n° 165/2001 art. 25 comma 6 e D.I. 44/01, art. 6
Anno Scolastico 2022/2023

Premessa

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, in osservanza del quale *“il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica”*, e dell'art. 6 del D.I. 44/2001 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente.

Essa scaturisce dall'esigenza di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico, configurabili, rispettivamente con il Programma annuale e il PTOF, e consente al Dirigente scolastico di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria della progettazione d'Istituto e di avere una visione generale di quanto è stato fatto e di ciò che si può ed è necessario fare nel successivo anno scolastico.

La presente relazione si delinea, dunque, come momento di bilancio della realizzazione del Piano dell'Offerta formativa, ovvero come sintesi di quanto esaminato, valutato e deliberato nelle riunioni a livello di Collegio dei docenti, dei consigli di classe, d'interclasse e di Consiglio d'Istituto.

Direzione e coordinamento dell'attività formativa

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività formativa è stata svolta con l'intento di perseguire le seguenti finalità:

1. dare continuità e stabilità ai processi e alle procedure rivelatisi efficienti ed efficaci nel primo biennio;
2. superare criticità irrisolte o apparse tali alla verifica *ex post* effettuata lo scorso anno scolastico;
3. implementare e perfezionare processi e procedure nell'ottica del miglioramento della qualità del servizio e degli esiti.

Essa si è esplicitata essenzialmente attraverso azioni, quali:

- valutazioni e condivisioni collegiali di scelte, progetti, esperienze, situazioni, avvenimenti significativi della scuola;
- costruzione di decisioni attraverso percorsi di coinvolgimento trasparenti;
- predisposizione di condizioni per assicurare la piena realizzazione del Piano dell'offerta formativa
- riunioni e comunicati interni.

Verifica e attuazione del PTOF

La verifica finale del PTOF si è svolta in due fasi: nel mese di febbraio 2023 e nel mese di giugno 2023, in collegio docenti, prendendo in esame i punti di forza e criticità dei processi, l'attuazione e la gestione generale dell'offerta formativa. Per quanto riguarda i progetti, si rileva una generale soddisfazione da parte sia dei docenti, sia degli alunni che dei genitori, con ricadute più che positive sui ragazzi. I docenti rilevano, tuttavia, lievi criticità nell'organizzazione, nella durata e nei tempi di svolgimento dei progetti, che verranno rimodulati per l'anno prossimo.

Esiti finali Scuola Primaria : Alunni scrutinati: n. 495 Alunni ammessi: n. 495

Classi	I	II	III	IV	V	Totale
Scuola Cannizzaro (tutti ammessi)	61	66	55	55	68	305
Scuola Galatti (tutti ammessi)	26	35	54	37	38	190
Totale	87	101	109	92	106	495

ESITI ESAMI DI STATO

VOTI	Totale
6	6
7	17
8	18
9	21
10	5
10 e lode	11
Totale scrutinati	78

L'Azione didattico-educativa dell'Istituto

La progettazione didattica nelle classi è stata realizzata sulla base delle programmazioni disciplinari di Dipartimento e dei singoli docenti, elaborate in linea con le Nuove Indicazioni Nazionali e con i principi pedagogici ivi sottesi. Monitorata e condivisa con le famiglie nelle riunioni dei consigli di classe e interclasse, essa si è caratterizzata per la ricchezza delle proposte, dei contenuti e per l'attenzione ai bisogni e alle motivazioni "concrete" dei discenti. Partendo da tale assunto, gli interventi didattico-educativi sono stati realizzati ponendo gli allievi al centro del processo formativo, al fine di fare emergere, in ciascuno di essi, positività e potenzialità evidenti o latenti. Lezioni impostate con dissonanze cognitive e con didattica laboratoriale, come richiamata dalla pedagogia di Dewey, in gruppo cooperativo, *tutoring*, ricerca-azione, sono state per lo più le strategie didattico-metodologiche utilizzate dai docenti per favorire il processo di apprendimento. Le nuove tecnologie (Monitor touch screen e uso di connessione internet), ove presenti e laddove sia stato possibile utilizzarle, hanno offerto un efficace e valido apporto all'azione didattica dell'insegnante. Per gli alunni della Scuola secondaria di primo grado bisognosi di recupero, sono state predisposte attività specifiche in orario curricolare da parte dei titolari delle discipline interessate anche avvalendosi dei docenti specializzati per il sostegno.

Non è mancata la progettazione di interventi formativi volti all'arricchimento di conoscenze e abilità, a valorizzare le "eccellenze" e a dar voce ad attitudini e vocazioni. Per la realizzazione di tali interventi si è fatto ricorso ai docenti curricolari e alla collaborazione di soggetti ed enti/Associazioni esterni.

Nella Scuola Primaria, gli interventi si sono svolti essenzialmente in compresenza in orario curricolare, nella Scuola Secondaria di primo grado, sia in orario curricolare, sia in extra curricolare.

Per la valutazione degli apprendimenti, si è tenuto conto dei criteri e degli indicatori definiti in ambito collegiale ed enunciati nel PTOF dell'Istituto. Ai fini della valutazione *sommativa* sono stati presi in considerazione anche i risultati ottenuti dagli studenti nell'ambito dei progetti curricolari ed extra curricolari svolti. Anche quest'anno, nella Scuola secondaria di I grado, in orario extra curricolare, sono stati implementati i corsi di canto corale, di arte, di lingue straniere, di potenziamento di italiano, al fine di favorire l'arricchimento disciplinare e il potenziamento di competenze.

Particolare attenzione è stata rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali l'Istituto, favorito anche dall'organico di potenziamento, ha posto in essere interventi specifici e mirati ai singoli casi e mantenuto contatti con le famiglie, come previsto dal PAI (piano annuale per l'inclusività). Al fine di incrementare le opportunità di inclusione nella scuola. E' stato avviato anche il progetto: "giornalino". Con la collaborazione di una psicologa, sovvenzionata da ditta esterna in convenzione con l'istituto, è stato attivato lo "Sportello d'ascolto" con la finalità di promuovere il benessere e prevenire il disagio tra gli studenti. Ad esso hanno avuto accesso, con colloqui individuali, studenti, genitori e docenti. Il servizio è stato offerto in continuità con lo scorso anno. In fase di restituzione dati, l'esperta ha evidenziato le problematiche rappresentate dagli studenti. Esse hanno riguardato: le preoccupazioni per il rendimento scolastico, il rapporto con i genitori, con gli insegnanti, con il gruppo dei pari (spesso rappresentato da compagni di classe).

L'azione didattico-formativa, nel corrente anno, per effetto dell'entrata in vigore della Legge 107/15 (c.d. buona Scuola) è stata potenziata grazie all'intervento dei docenti dell'organico di potenziamento assegnato dal MIUR. L'utilizzo di tale organico si è rivelato proficuo per lo sviluppo di progetti mirati al recupero e consolidamento di conoscenze e abilità essenziali, allo sviluppo di obiettivi legati alla cittadinanza attiva, all'uso consapevole delle tecnologie, al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio culturale- artistico, al potenziamento delle discipline rientranti tra le "educazioni". La disponibilità dei docenti del potenziamento nei plessi scolastici è stata "vitale" per sopperire alle temporanee assenze del personale docente titolare delle classi e per far fronte a preoccupanti situazioni derivanti dal cambio di supplenti in una stessa classe.

Ai sensi e per gli effetti della citata Legge 107/15, al fine di organizzare l'attività didattico-educativa per il prossimo triennio, che potrà svolgersi con il c.d. "organico dell'autonomia", il Collegio docenti, ha elaborato il PTOF, sulla base dell'atto di indirizzo emanato dal Dirigente scolastico.

Allo scopo di rendicontare i traguardi per le competenze conseguiti dagli studenti della Scuola Primaria, così come prescritto dal DPR 122/09 - Regolamento sulla valutazione - si è provveduto ad elaborare il *Certificato delle competenze* per il citato segmento scolastico.

Il Certificato delle competenze ministeriale, dal momento in cui sarà adottato definitivamente, dovrà accordarsi con il Curricolo verticale d'Istituto, per la cui elaborazione, quest'anno, i coordinatori di ciascun plesso coadiuvati dai colleghi docenti si sono adoperati. Per concretezza organizzativa e al fine di snellire le fasi operative, i lavori si sono svolti dapprima in modo separato, in seguito si è organizzato il raccordo disciplinare di passaggio tra i diversi gradi di istruzione.

Al lungo lavoro di coordinamento e assemblaggio del documento "Curricolo verticale d'Istituto" si sono dedicati i referenti sia dall'anno precedente con valente professionalità. Si ritiene che esso possa essere strumento di crescita per l'intera comunità scolastica, per docenti e discenti.

Visite, viaggi d'istruzione, eventi e manifestazioni

Nel corso dell'anno, molte classi hanno partecipato a viaggi d'istruzione, visite guidate e uscite sul territorio. Numerose classi hanno assistito a spettacoli teatrali e/o musicali, altre hanno realizzato saggi e performance, a chiusura di unità didattiche svolte in classe, nell'ambito di eventi e feste della scuola. Tali attività siano state molto qualificanti per la Scuola ed hanno contribuito ad incrementare le conoscenze degli alunni, ad accrescerne le competenze sociali, civiche e ad ampliarne gli orizzonti culturali.

I Progetti attuati

I progetti attuati nell'Istituto, sia curricolari, sia extra curricolari, hanno favorito l'arricchimento culturale e la crescita armonica dello studente, inteso come "*persona*" al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, etici, affettivi, relazionali, così come esplicitato nei principi generali del PTOF. Tutti i

progetti sono stati correlati ad essi e si sono tradotti nello sviluppo di obiettivi didattici ed educativi utili per la valorizzazione degli alunni e il soddisfacimento dei loro bisogni e necessità. Non pochi progetti sono stati attuati con la collaborazione di enti, istituzioni ed esperti esterni. Alla loro proficua ed efficace organizzazione e realizzazione hanno contribuito le azioni dei docenti con funzione strumentale e dei referenti. Un'elencazione della progettazione attuata appare superflua, poiché rispondente in linea di massima a quella programmata ed esplicitata nel PTOF. Si ritiene, tuttavia, di evidenziare per alcuni di essi i risultati conseguiti.

Positive sono state le esperienze realizzate nell'ambito del progetto "Continuità", promosso nei plessi scolastici anche in via sperimentale. Tale progetto si è svolto a più livelli e con diverse modalità grazie alle azioni poste in essere dalle docenti con Funzione strumentale. Il progetto si è svolto sia tra le classi quinte e le classi prime della SSI grado, sia tra i bambini dell'ultimo anno dell'Infanzia e i bambini del primo anno della Scuola Primaria. È stato attivato anche un valido sportello di orientamento in uscita per le classi terze di Scuola secondaria di I grado.

Giudizi positivi ed entusiastici sono stati espressi dalle famiglie e dai docenti per i progetti musicali, teatrali e sportivi svoltisi con articolazioni varie a seconda del plesso e segmento scolastico cui i medesimi sono stati rivolti

Per tutti i progetti sono stati riscontrati: soddisfazione dei docenti curricolari e manifesto piacere dei piccoli studenti e gradimento da parte delle famiglie.

In linea di massima, tutti i progetti realizzati con l'intervento di esperti esterni sono stati valutati positivamente da docenti e genitori.

Tutti i progetti didattici hanno reso la Scuola centro di aggregazione e motore culturale per gli studenti e offerto loro occasioni maggiori di orientamento, sviluppo e maturazione delle abilità e competenze disciplinari.

Relativamente ai numerosi progetti finanziati dalla Unione Europea e dallo Stato si rimanda nel dettaglio alle schede finanziarie del P.A. La scuola in sintesi ha aderito a tutte le progettualità che comportassero finanziamenti per la scuola, PON e PNRR sia con risvolti formativi per alunni che per docenti, sia per acquisto di materiale didattico, arredamenti per interno e per esterno.

Rapporti con Enti e Istituzioni esterne

L'Istituto ha mantenuto e consolidato rapporti con il territorio, nel rispetto di convenzioni e protocolli siglati con le diverse associazioni operanti.

L'Istituto ha mantenuto i rapporti con le altre Istituzioni scolastiche presenti nel territorio per curare l'orientamento e la continuità degli studenti nel momento di passaggio da un ordine di scuola all'altro.

Organi collegiali

Scelte, decisioni e valutazioni collegiali sono state assunte sia a livello d'Istituto sia di plesso nel rispetto del piano delle attività annuale definito nel mese di settembre e approvato dal Collegio docenti.

Le sedute dei Collegi docenti sono state presiedute dal dirigente scolastico, quelle di classe e interclasse sono state condotte per lo più da docenti delegati, coordinatori di classe per la SSI°, referenti di plesso per la Scuola Primaria e nelle riunioni della Scuola dell'Infanzia ha delegato il Presidente di Intersezione.

Direzione e coordinamento attività organizzativa

La direzione e gestione di un Istituto complesso non può prescindere da un'organizzazione di sistema in cui figure intermedie, delegate dal dirigente scolastico, collaborino al coordinamento dei vari aspetti e momenti della comunità scolastica. È stato costituito, pertanto, un organigramma funzionale all'attuazione del PTOF e al monitoraggio dei processi, composto da referenti di plesso, funzioni strumentali, dipartimenti, referenti di progetto, staff di coordinamento, coordinatori di classe, di interclasse e di intersezione.

I referenti di plesso hanno sostenuto l'azione del Dirigente offrendo un valido contributo per la risoluzione dei problemi nei plessi.

Sono state individuate dal Collegio docenti cinque funzioni strumentali alla realizzazione del PTOF, assegnate a docenti competenti e motivati. Il loro contributo è stato importante ai fini dell'efficacia dei processi didattici ed educativi svolti. Esse hanno funto da cerniera tra il Dirigente scolastico e le altre

componenti scolastiche, favorendo l'avvio, il monitoraggio e la verifica della progettazione d'Istituto e dei processi. Valida è stata la loro collaborazione ai fini di un raccordo tra l'Istituzione scolastica e gli Enti/Soggetti esterni. Ciascuna, su direttiva del dirigente scolastico, si è adoperata per il miglioramento dell'offerta formativa.

Efficace, ai fini dell'attuazione della programmazione della classe, si è rivelato il coordinamento dei consigli di classe da parte di docenti all'uopo delegati; proficuo il lavoro svolto dai referenti dei progetti. Nell'assegnazione dei docenti alle classi e alle attività si è tenuto conto dei criteri condivisi in sede di collegio docenti e Consiglio di Istituto, tenendo conto del prioritario interesse degli alunni, escluse le incompatibilità, tenendo in considerazione la continuità didattica, la disponibilità di ciascun docente, le competenze personali in rapporto ai bisogni e necessità degli studenti.

Massimo apprezzamento esprimo verso tutti i docenti dell'organico di potenziamento per la disponibilità mostrata in situazioni e casi che richiedevano la flessibilità del loro utilizzo.

I collaboratori scolastici sono stati assegnati alle sedi tenendo conto delle prioritarie esigenze di servizio, della continuità di servizio nei plessi e dei desiderata espressi. Per l'assegnazione ai reparti, si è tenuto conto, attitudini e capacità personali. Per l'assegnazione del personale amministrativo ai vari compiti, si è tenuto conto delle capacità personali e competenze nei vari settori, nonché dei criteri definiti in contrattazione d'istituto.

Ai fini delle iscrizioni a.s. 2023/24, in collaborazione con i docenti con incarico di funzione strumentale dell'area continuità e con i referenti dei plessi, sono stati organizzati gli *open day* nei tre settori, nel cui ambito è stata presentata la ricca offerta formativa dell'Istituto.

Di seguito, le iscrizioni registrate nelle classi prime per il prossimo anno scolastico:

scuola dell'Infanzia: n. 8 sezioni alunni tot. 150

Scuola primaria: n. 3 classi prime alunni tot. 51

Scuola secondaria: n. 2 classi prime alunni tot. 31

Ai sensi e per gli effetti della Legge 107/15, al fine di organizzare l'attività didattico-educativa per il prossimo triennio, che potrà svolgersi con il c.d. "organico dell'autonomia", il Collegio docenti ha elaborato il PTOF sulla base dell'atto di indirizzo emanato dal Dirigente scolastico.

Dislocazione logistica

A seguito di interdizione del piano superiore dell'edificio avvenuta nell'anno scolastico precedente a causa di infiltrazioni di acqua piovana provenienti dal tetto) si è fatto fronte ad una dislocazione delle classi in altri locali nei piani sottostanti, oltre allo spostamento di dieci classi presso la congregazione dei Padri Rogazionisti a Cristo Re avvenuta a marzo 2022.

L'aumento di alunni disabili iscritti ha determinato un aumento del numero delle stesse classi, così come autorizzate dal Provveditorato ed una redistribuzione delle stesse classi negli ambienti disponibili e tuttavia ormai insufficienti. La ricerca da parte dell'Ente Locale è stata tardiva e lenta, sebbene fosse stata segnalata già da mesi.

Ciò ha determinato un avvio di anno scolastico con doppi turni e non pochi disagi per alunni, docenti, famiglie e personale ATA.

Ulteriori locali, dietro indicazione della scrivente, sono stati reperiti solo nel mese di novembre 2022 presso il plesso di Sant'Antonio.

Nel mese di dicembre 2022 è giunta la notizia da parte del Sindaco del Comune di Messina che alcune indagini di vulnerabilità sismica effettuate nell'edificio centrale da parte di ditte specializzate incaricate dal Comune non avessero avuto esito rassicurante, tanto da comunicare pubblicamente lo spostamento dell'intero plesso centrale presso l'Istituto San Luigi.

Nel mese di marzo 2023 dopo un incontro con la scrivente ed il Presidente del Consiglio, alla presenza del Provveditore, il Sindaco ha rilasciato a mezzo stampa la dichiarazione, che le classi ospitate nel plesso centrale dell'I.C. Cannizzaro Galatti anziché all'Istituto San Luigi, si sarebbero dovute spostare a Cristo Re.

La scrivente ha in tutto l'anno scolastico avanzato numerose richieste di accesso atti e richieste di chiarimenti, evidenziando anche che la comunità scolastica da tale spostamento avrebbe subito forti disagi e gravi perdite in termini di iscrizioni, poiché l'istituzione scolastica sarebbe stata sradicata dal suo naturale bacino di utenza.

Considerato il numero dei futuri iscritti e delle conferme, sono stati avanzati solleciti affinché vengano reperite almeno n. 50 aule per alunni e segreteria (8 infanzia, 25 primaria, 13 secondaria, 4 amministrazione), detraendo le n. 5 aule del Plesso di Sant'Antonio e le 10 aule di Cristo Re concesse l'anno precedente.

Ad oggi nessuna comunicazione ufficiale di reperimento altre aule e di obbligo di sgombero del plesso centrale e consequenziale trasferimento è stata data.

Sicurezza

Per la gestione della sicurezza nei plessi scolastici, il dirigente scolastico si è avvalso della collaborazione del RSPP e Medico competente, individuati tra professionisti specializzati nell'ambito del lavoro, rinnovando loro l'incarico. Tra gli adempimenti ottemperati per garantire la sicurezza nell'Istituto scolastico e migliorarne lo *status*, si segnalano:

- 1) formazione specifica del personale docente e Ata, ai sensi dell'Accordo Stato-Regioni;
- 2) aggiornamento piano incarichi tra il medesimo personale;
- 3) riunione periodica con il RSPP e rapporto relativo alle criticità dell'edificio scolastico- plesso centrale e criticità plessi distaccati dati in concessione;
- 4) richieste interventi all'Ente locale per eliminazione potenziali rischi segnalati dai preposti o rilevati dalla Dirigenza.

La formazione generale per tutto il personale (ai sensi dell'Accordo Stato-Regioni), è stata effettuata in n. 3 incontri per ciascuna delle due differenti tornate, nei mesi di settembre 2022 e febbraio 2023.

In tutti i plessi sono state effettuate le prove di evacuazione.

Grazie ad un finanziamento nazionale sono state realizzate le chiusure dei sottoscala e di alcune porzioni di corridoio di Scuola dell'Infanzia e Primaria e le zanzariere per le finestre di ciascuna aula di Scuola dell'Infanzia.

Con alcune recenti donazioni da parte dei privati e fondi già essere è stato sistemato, ove necessario e realizzato, ove mancante, il sistema di diffusione sonoro di diffusione del suono segnatempo (campanella di fine lezione in tutto l'edificio).

Si resta in attesa della messa in sicurezza da parte dell'Ente Locale della pavimentazione della palestra e del rilascio del C.P.I..

Rapporti Scuola/Famiglia

I colloqui scuola/famiglia hanno avuto cadenza periodica, sulla base del calendario definito dal collegio docenti, per favorire lo scambio di informazioni sulla valutazione degli alunni e sui processi di apprendimento. Su richiesta dei genitori e/o dei docenti si sono svolti anche colloqui individuali volti ad approfondire la conoscenza degli alunni e a risolvere problemi di ordine educativo-formativo. La comunicazione scuola/famiglia si è mantenuta attraverso comunicati e note informative pubblicate sul sito web e diramate per il tramite degli studenti o dei genitori rappresentanti di classe. La scuola si è dimostrata sempre disponibile all'ascolto e alla risoluzione di problemi, imprevisti o imprevedibili, anche attraverso l'intervento del dirigente scolastico. In generale, le famiglie si sono mostrate collaborative per le iniziative assunte dalla scuola.

Autovalutazione/ valutazione d'Istituto

Sul finire dell'anno scolastico sono state definite le criticità incontrate e le priorità da raggiungere nel prossimo anno scolastico.

Si è registrato un buon livello di gradimento dell'offerta formativa e organizzazione della scuola da parte degli utenti.

L'autovalutazione d'Istituto si correla strettamente al processo di valutazione dei docenti e personale ATA, introdotta dalla Legge 107/15 come valorizzazione del merito. Il processo è stato avviato con la costituzione del "Comitato di valutazione". Presieduto dal DS, il Comitato ha elaborato nel triennio

precedente i criteri per l'attribuzione del "bonus" sia a i docenti che al personale amministrativo, come prescritto dall'art. 1 co 129 della citata legge.

E' stato somministrato agli studenti della SSI grado un questionario per monitorare la loro conoscenza e consapevolezza dei rischi legati al bullismo/cyberbullismo. Tale azione era prevista dal PDM ed è stata posta in essere nel periodo di dicembre –gennaio. I risultati di questa azione hanno messo in evidenza che sussiste da parte dei ragazzi un'ampia consapevolezza dei rischi da bullismo/cyberbullismo e un diffuso rispetto dell'"altro".

Direzione e coordinamento dell'attività amministrativa e dell'attività dei collaboratori scolastici

L'attività amministrativa è stata coordinata dalla direttrice dei servizi generali amministrativi. Nell'anno in corso i processi amministrativi sono stati tutti portati a termine, sovente tuttavia sono stati manifestati dei disagi per il carico di lavoro, da migliorare l'organizzazione interna con una diversa distribuzione del lavoro.

Gli assistenti sempre presenti, contrastando le assenze diffuse di alcuni colleghi, si sono notevolmente impegnati ed hanno collaborato fra loro.

Si registrano lamentele da parte dei coordinatori di plesso e dello staff del D.S. per la non sempre costante pulizia dei locali scolastici. Si sottolinea, tuttavia, che la maggior parte dei collaboratori scolastici si è fatta carico del lavoro dei colleghi assenti e dell'istruire gli eventuali sostituti. Molti, infatti, hanno manifestato la più ampia disponibilità a svolgere ore eccedenti e a svolgere incarichi specifici ulteriori afferenti una migliore organizzazione didattica.

Programma annuale e situazione finanziaria

Il Programma Annuale relativo all'esercizio finanziario 2023 dell'istituto è stato predisposto in osservanza delle disposizioni impartite dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca.

Alla data odierna, i Revisori dei Conti, a seguito Decreti emanati, rispettivamente, dal MIUR e dal MEF hanno effettuato il sopralluogo calendarizzato ai fini dell'esame ed elaborazione parere di regolarità contabile del Programma Annuale E.F.2023.

Anche per il Conto Consuntivo E.F. 2022, per quanto sopra esplicitato, alla data odierna, la relativa documentazione è stata esaminata ed è stato emesso il prescritto parere favorevole.

Per le attività progettuali realizzabili con l'apporto di professionalità esterne, sono stati stipulati contratti di prestazione d'opera intellettuale con figure specifiche selezionate mediante pubblico avviso.

E' stato altresì stipulato il contratto di consulenza specialistica con il RSPP, Ing. Brando Francesco e con il Medico competente, Dott. Bambara Mario.

Conclusioni

Al termine dell'anno scolastico, tenuto conto anche dei risultati raggiunti dagli studenti al termine delle attività didattiche, si evidenzia quanto segue:

attraverso una progettazione d'Istituto varia e mirata, sono stati conseguiti validi risultati sia in ambito culturale, sia nella sfera educativo- relazionale;

il trend dei risultati scolastici dovrà registrarsi in crescita e a tal fine sarà fondamentale sensibilizzare i docenti alla formazione continua, presupposto indispensabile per l'incremento della "qualità" nella scuola;

Nel futuro, alla luce anche delle criticità emerse in sede di verifica, occorrerà:

in caso di eventuale trasferimento delle aule e della segreteria dal plesso centrale, predisporre un massivo trasloco di non facile realizzazione anche in considerazione del poderoso archivio ormai quasi centenario e della mole di arredi e sussidi didattici presenti,

- proseguire il processo di dematerializzazione al fine di rendere più tempestiva la comunicazione interna ed esterna, snellire i rapporti scuola/famiglia e ridurre la quantità di comunicati
- sviluppare e monitorare il PDM
- incrementare la condivisione di attività progettuali e processi.
- incrementare l'adozione di pratiche didattiche innovative da parte dei docenti.
- migliorare l'organizzazione e gli orari di Segreteria rendendoli più rispondenti alle esigenze delle famiglie
- migliorare la pulizia nella scuola
- offrire al personale amministrativo percorsi formativi specifici in relazione ai settori di indirizzo
- offrire ai docenti gli strumenti per affrontare episodi di conflitto in modo efficace
- formare e/o sensibilizzare i docenti perché realizzino interventi efficaci per gli studenti in difficoltà

A conclusione dell'anno scolastico, ringrazio lo staff della Dirigenza, il personale docente, non docente, i genitori per la collaborazione e per il contributo offerto per la gestione efficace ed efficiente dell'Istituto. Concludo affermando che l'Istituto comprensivo I.C. Cannizzaro Galatti, nonostante l'incertezza logistica futura, è in grado di imporsi sul territorio con la forza e lo slancio delle idee e competenze proprie delle risorse umane che lo hanno costituito e fatto crescere. L'auspicio è che nel futuro si accresca la volontà di collaborare per alimentare e mantenere un clima di lavoro positivo, scevro da resistenze e turbolenze, necessario sia per il benessere generale sia per l'apprezzamento e il consolidamento dei risultati scolastici nel tempo.

Messina, 30 giugno 2023

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Giovanna Egle Candida Cacciola

Approvata con delibera n. 159 del verbale n. 18 del 05.07.2023 del Consiglio di Istituto