**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “CANNIZZARO-GALATTI”**

Via M.Giurba n.2 - 98123 MESSINA - Tel./Fax 090716398 - Fax 0906415456

Distretto Scolastico 029 – Codice Fiscale 80008360838

e-mail: [meic86600p@istruzione.it](mailto:meic86600p@istruzione.it) pec: [meic86600p@pec.istruzione.it](mailto:meic86600p@pec.istruzione.it)

# PIANO EDUCATIVO NDIVIDUALIZZATO

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

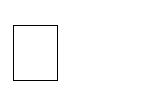
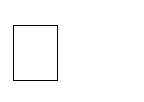
ALUNNO/A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Luogo di nascita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## 

ACCERTAMENTO DELLA CONDIZIONE DI DISABILITÀ IN ETÀ EVOLUTIVA AI FINI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA rilasciato in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data scadenza o rivedibilità: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Non indicata

DIAGNOSI FUNZIONALE NO  SI  redatta in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PROFILO DINAMICO FUNZIONALE IN VIGORE approvato in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 

PROFILO DI FUNZIONAMENTO  redatto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  non redatto

PROGETTO INDIVIDUALE  redatto in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  non redatto

### 1. Quadro informativo

Situazione familiare / descrizione dell’alunno/a

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO

**2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento o dalla Diagnosi Funzionale**

|  |
| --- |
| Alla luce delle informazioni presenti nella documentazione redatta negli anni precedenti, in base a quanto emerso dalle prime osservazioni sistematiche effettuate dai docenti, sono state individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi.  **DIAGNOSI**:  Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione Sezione 4A/5A  Va definita  Va omessa  Dimensione Comunicazione/Linguaggio Sezione 4B/5A  Va definita  Va omessa  Dimensione Autonomia/ Orientamento Sezione 4C/5A  Va definita  Va omessa  Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento Sezione 4D/5A  Va definita  Va omessa |

**4/5. Osservazioni sull’alunno/a (punti di forza) e interventi di sostegno didattico obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità)**

1. **Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE →** si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l’area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all’apprendimento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osservazione:** | | |
|  | OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E  METODOLOGICI, STRATEGIE E  STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

1. **Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO →** si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osservazione:** | | |
|  | OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E  METODOLOGICI, STRATEGIE E  STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

1. **Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO →** si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osservazione:** | | |
|  | OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E  METODOLOGICI, STRATEGIE E  STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

### D . Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO *→* capacità

mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d’età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osservazione:** | | |
|  | OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi |  |  |
| INTERVENTI DIDATTICI E  METODOLOGICI, STRATEGIE E  STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi |  |
| VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti) |  |

### 6. Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell’osservazione sistematica dell’alunno o dell’alunna e della classe

|  |
| --- |
|  |

### 7. Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie, anche sulla base degli interventi di corresponsabilità educativa intrapresi dall’intera comunità scolastica per il soddisfacimento dei bisogni educativi individuati.

|  |
| --- |
|  |

### 8. Interventi sul percorso curricolare

|  |  |
| --- | --- |
| 8. 1 Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione | Alla luce del profilo dell’alunno è necessario predisporre per ogni disciplina del curriculo un percorso personalizzato e strutturato. ……..inoltre necessita l’adozione di interventi di tipo individualizzato e strategie educative specifiche volte a supportare gli apprendimenti, le autonomie, la comunicazione e l’interazione….  Tenendo conto dei particolari bisogni educativi di…. Si ritiene necessario…. |
| 8. 2 Modalità di verifica |  |

**8.3 Progettazione disciplinare**

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina:**    **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Disciplina:**    **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Disciplina:**    **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione   B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e ai criteri di valutazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Disciplina:**    **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |
| **Disciplina:**    **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |

8.5 **Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici**

|  |  |
| --- | --- |
| **Comportamento:** |  A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe   B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi: …     * *Interiorizzazione delle principali routine* * *Condivisione con i compagni di classe* * *Condivisione e partecipazione alle attività di lavoro* |

### 9. Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

#### Tabella orario settimanale

L’alunnofrequenta regolarmente tutte le ore previste dalla classe (30 ore) / …….esce alle ore…per terapia….

Pres. ◻ (se alunno è sempre presente non serve specificare)

Sost. ◻ (insegnante specializzato per le attività di sostegno)

Ass. ◻ (assistente all'autonomia e/o alla comunicazione)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì |
| 8.00 - 9.00 | MATERIA  Pres.  Sost Ass | MATERIA  Pres.  Sost Ass | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass | MATERIA  Pres.  Sost Ass. |
| 9.00 - 10.00 | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass. |
| 10.00 – 11.00 | MATERIA  Pres.  Sost Ass | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost . Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass. |
| 11.00 - 12.00 | MATERIA  Pres.  Sost Ass | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass. |
| 12.00 - 13.00 | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass. |
| 13.00 – 14.00 | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass. | MATERIA  Pres.  Sost Ass. |

|  |  |
| --- | --- |
| Insegnante per le attività di sostegno | Numero di ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base | L’ALUNNO *usufruisce/non usufruisce* dell’Assistenza Igienico Sanitaria |
| Risorse professionali destinate all'assistenza, all'autonomia e/o alla comunicazione | L’ALUNNO *usufruisce/non usufruisce* dell’Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione  Numero di ore settimanali condivise con l’Ente competente \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_ |
| Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione | Interventi previsti per consentire all’alunno/a di partecipare alle uscite didattiche, alle visite guidate e ai viaggi di istruzione organizzati per la classe |
| Arredi speciali, Ausili didattici, informatici, ecc.) | Specificare la tipologia e le modalità di utilizzo |

|  |  |
| --- | --- |
| Strategie per la prevenzione e l’eventuale gestione di comportamenti problematici |  |
| Attività o progetti sull’inclusione rivolti alla classe |  |

#### Interventi e attività extrascolastiche attive

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipologia (es. riabilitazione, attività extrascolastiche, attività ludico/ricreative, trasporto scolastico etc.) | n° ore | struttura | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI |
| Attività extrascolastiche di tipo informale |  | supporto | Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI |

### GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l’inclusione

Art. 15, commi 10 e 11 della L. 104/1992 (come modif. dal D.Lgs 96/2019)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e Cognome | \*specificare a quale titolo ciascun componente interviene al GLO | FIRMA |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |
| 6. |  |  |
| 7. |  |  |