|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubrica valutazione Service Learning** | **Raramente** | **Alcune volte** | **Spesso** | **Sempre** |
| **Servizio** **Significativo**. I partecipanti affrontano le questioni che sentono rilevanti per loro stessi e che presentano importanti benefici per la comunità |  |  |  |  |
| **Collegamento con il curricolo**: i contenuti del curricolo e gli apprendimenti previsti sono stati chiaramente identificati, sono oggetto di valutazione e sono strettamente collegati con il servizio |  |  |  |  |
| **Riflessione**: tutti gli studenti riflettono *individualmente e collaborativamente,* prima, durante e dopo l ’esperienza di servizio |  |  |  |  |
| **Diversità:** i partecipanti cercano attivamente di comprendere le diverse situazioni e prospettive di quanti offrono e ricevono il servizio |  |  |  |  |
| **Protagonismo:** gli studenti producono idee e partecipano nel processo decisionale, durante la pianificazione, implementazione e valutazione dell’esperienza |  |  |  |  |
| **Partnership**: i partner collaborano per arrivare ad una visione condivisa, impostare obiettivi comuni e attuare un piano d’azione per affrontare i bisogni della comunità |  |  |  |  |
| **Monitoraggio** continuo: I partecipanti raccolgono evidenze durante lo sviluppo del progetto di SL. Si realizzano specifici incontri per fare il punto sugli obiettivi |  |  |  |  |
| **Intensità** e durata: le attività di SL sono attuate in momenti temporali concentrati, durante la settimana e il mese |  |  |  |  |
| **Impegno** **civico**: i partecipanti assumono un ruolo attivo, sono agenti di cambiamento nella loro comunità |  |  |  |  |