



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CANNIZZARO-GALATTI"

Via M.Giurba n.2 - 98123 MESSINA - Tel./Fax 090716398 - Fax 0906415456

Distretto Scolastico 029 – Codice Fiscale 80008360838

e-mail: meic86600p@istruzione.it pec: meic86600p@pec.istruzione.it



**ALLEGATO A – SCHEDA PER LA RILEVAZIONE DI ALUNNI CON
BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "I.C. CANNIZZARO GALATTI" di Messina
ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

SCHEDA PER DI MONITORAGGIO DEGLI ALLIEVI
CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

- Scuola Infanzia
 Scuola della Primaria
 Scuola della Secondaria di Primo Grado

PROCEDURA

La presente scheda:

- dovrà essere compilata, in collaborazione con il team dei docenti, dal coordinatore del consiglio di classe o di sezione **entro e non oltre lunedì 14 ottobre 2019;**
- dovrà essere condivisa, a cura del docente coordinatore di classe o di sezione, con i genitori entro **mercoledì 16 ottobre 2019;**
- I docenti avranno cura di redigere il P.D.P. in collaborazione con la famiglia e la N.P.I.A. qualora l'allievo sia in possesso di una diagnosi funzionale ICD10;
- Il consiglio di classe/interclasse/intersezione nei **giorni 17-23 ottobre 2019** avrà cura di approvare il P.D.P. per l'Anno Scolastico in corso.

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

In assenza di certificazioni documentate dagli specialisti, la presente scheda viene compilata nel corso dei primi mesi di scuola ed alla fine dell'anno scolastico dalle insegnanti di classe, dopo aver:

- effettuato osservazioni libere/guidate (attraverso verifiche o test);
- effettuato colloqui con la famiglia dell'alunno;
- instaurato rapporti di collaborazione con tutta la comunità educante scolastica e/o extrascolastica.

Le voci (1=QUALCHE VOLTA, 2=SPESSE, 3=SEMPRE) rappresentano l'indice di frequenza delle difficoltà/bisogni rilevati e saranno utili per la predisposizione di specifici P.D.P. deliberati dal Team Docente/C.d.C., nel caso in cui verranno condivise delle reali necessità (difficoltà di carattere stabile e complesso).

DATI PERSONALI DELL'ALUNNO

Nome: _____

Cognome: _____

Sesso:

• Maschile

• Femminile:

Data e luogo di nascita: _____

Paese di residenza: _____

data di inserimento a scuola: _____

Nazionalità: _____

Lingua madre: _____

Lingue parlate: _____

Classe, Sezione, Grado/Ordine di Scuola: _____

Eventuale diagnosi funzionale:

• Sì - Codice ICD 10: _____

• No

Eventuali terapie:

Eventuali assistenti igienico-sanitari o alla comunicazione:

Allegato A - Scheda per la rilevazione di alunni con Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.)

DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI				
DISTURBO	COMPORAMENTI OSSERVABILI ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE	1	2	3
Deficit e disturbi specifici del linguaggio	Fatica ad esprimersi attraverso il linguaggio verbale			
	Utilizza un linguaggio povero di vocaboli			
	Difficoltà nel pronunciare le parole			
Deficit della coordinazione motoria globale	Si muove in modo pesante e poco coordinato			
Deficit della coordinazione motoria fine-disprassia	Impugna in modo scorretto lo strumento grafico			
	Fatica a vestirsi, svestirsi			
	Fatica a gestire il proprio materiale personale			
Deficit dell'attenzione	Presta attenzione solo quando la comunicazione è rivolta a lui/lei			
	Si estranea dal lavoro della classe			
	Interrompe il lavoro individuale con frequenti pause			
	Ha difficoltà nel portare a termine lavori/attività nei tempi stabiliti			
	Lavora solo se seguito individualmente			
Iperattività	Fatica a stare seduto al banco			
	Si muove in continuazione travolgendo cose e urtando i compagni			
Funzionamento cognitivo limite	Fatica ad effettuare semplici collegamenti logici a livello concreto/astratto			
	Ha problemi di memorizzazione di esperienze concrete/concetti astratti.			
	Manifesta difficoltà nell'organizzazione spaziotemporale			
Disturbi specifici dell'apprendimento (D.S.A.)	Difficoltà nella scrittura			
	Difficoltà nella lettura			
	Difficoltà nel calcolo			

DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI				
DISTURBO	COMPORAMENTI OSSERVABILI ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE	1	2	3
Disturbo oppositivo provocatorio (D.O.P.)	Si rifiuta di lavorare			
	Assume atteggiamenti di sfida e provocazione verso l'adulto			
Disturbi dell'umore	Fatica a regolare la propria emotività (scoppi di rabbia, aggressività)_			
	Si isola dai compagni			
	Fatica a costruire relazioni positive con i pari			
	Fatica a costruire relazioni positive con l'adulto			

SVANTAGGIO ECONOMICO-SOCIALE			
COMPORAMENTI OSSERVABILI ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE	1	2	3
È sprovvisto del materiale richiesto dalla scuola (cambio indumenti, libri biblioteca...)			
È trascurato nella pulizia e nel modo di vestire			
Scarsa collaborazione della famiglia			
È poco seguito dalla famiglia			
Provenienza dell'alunno da ambienti deprivati/devianti			
Carenza di risorse/mezzi da parte della famiglia			

SVANTAGGIO CAUSATO DA DISAGIO EMOTIVO			
COMPORAMENTI OSSERVABILI ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE	1	2	3
Scarsa autostima			
Difficoltà di autoregolazione e autocontrollo			
Scarsa curiosità/interesse			
Difficoltà di relazione con i pari			
Difficoltà di relazione con gli insegnanti			
Difficoltà derivanti da alterazione transitoria dello stato di salute (malattie croniche/acute; lesione da incidente; rientro da un'ospedalizzazione prolungata)			
Difficoltà rilevanti di disagio emotivo transitorio (lutti, malattie in famiglia, nascita di fratelli/sorelle, separazioni/divorzi dei genitori, adattamento alla nuova scuola, cambio di abitazione)			

SVANTAGGIO LINGUISTICO			
COMPORAMENTI OSSERVABILI ALL'INTERNO DELLA SEZIONE/CLASSE	1	2	3
Difficoltà nella ricezione della lingua italiana (da rilevazione testistica)			
Difficoltà nella produzione della lingua italiana (da rilevazione testistica)			
Difficoltà di comunicazione con le famiglie a causa di problemi legati alla lingua			
Scarse opportunità di contatti sociali al di fuori della scuola			

PUNTI DI FORZA DELL'ALLIEVO
Attività Preferite: attività preferite.
Attività in cui eccelle: attività preferite.
Desideri e bisogni espressi: attività preferite.
Hobby e passioni: attività preferite.

PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE
Presenza di un gruppo di allievi di riferimento per: <ul style="list-style-type: none"> • Attività disciplinari di lavoro: <input type="checkbox"/>; • Gioco <input type="checkbox"/>; • Attività extra-curricolari: <input type="checkbox"/>;

IL TEAM DEI DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA		
DOCENTE	DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA	FIRMA
	Docente 1	
	Docente 2	
	I.R.C./A.A.	
	Docente di sostegno 1	
	Docente di sostegno 1	

IL TEAM DEI DOCENTI SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
DOCENTE	DISCIPLINA/CAMPO DI ESPERIENZA	FIRMA
	Italiano	
	Storia	
	Geografia	
	Inglese	
	Francese	
	Matematica	
	Scienze	
	Arte e Immagine	
	Musica	
	Tecnologia	
	Educazione Motoria	
	I.R.C./A.A.	
	Docente di sostegno 1	
	Docente di sostegno 1	

Data: Data.