



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "CANNIZZARO-GALATTI"
Via M.Giurba n.2 - 98123 MESSINA - Tel. 090/716398 - Fax 0906415456
Distretto Scolastico 029 - Codice Fiscale 80008360838
e-mail: meic86600p@istruzione.it



Prot. n.5835/02-01

Messina, li 08.07.2019

RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
Decreto legislativo n° 165/2001 art. 25 comma 6 e D.I. 44/01, art. 6
Anno Scolastico 2018/19

Premessa

La presente relazione è elaborata ai sensi dell'art. 25 comma 6 del D.L.vo 165/2001, in osservanza del quale "il dirigente presenta periodicamente al consiglio di circolo o al consiglio di istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi della istituzione scolastica", e dell'art. 6 del D.I. 44/2001 che assegna al Consiglio di Istituto il compito di verificare lo stato di attuazione del Programma annuale, al fine delle modifiche che si rendano necessarie, sulla base di apposito documento predisposto dal dirigente.

Essa scaturisce dall'esigenza di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico, configurabili, rispettivamente con il Programma annuale e il PTOF, e consente al Dirigente scolastico di fare il punto della situazione attuativa e finanziaria della progettazione d'Istituto e di avere una visione generale di quanto è stato fatto e di ciò che si può ed è necessario fare nel successivo anno scolastico.

La presente relazione si delinea, dunque, come momento di bilancio della realizzazione del Piano dell'Offerta formativa, ovvero come sintesi di quanto esaminato, valutato e deliberato nelle riunioni a livello di Collegio dei docenti, dei consigli di classe, d'interclasse e di Consiglio d'Istituto.

Direzione e coordinamento dell'attività formativa

La funzione di direzione e coordinamento dell'attività formativa è stata svolta con l'intento di perseguire le seguenti finalità:

1. dare continuità e stabilità ai processi e alle procedure rivelatisi efficienti ed efficaci nel primo biennio;
2. superare criticità irrisolte o apparse tali alla verifica *ex post* effettuata lo scorso anno scolastico;
3. implementare e perfezionare processi e procedure nell'ottica del miglioramento della qualità del servizio e degli esiti.

Essa si è esplicata essenzialmente attraverso azioni, quali:

-valutazioni e condivisioni collegiali di scelte, progetti, esperienze, situazioni, avvenimenti significativi della scuola;

-costruzione di decisioni attraverso percorsi di coinvolgimento trasparenti;

-predisposizione di condizioni per assicurare la piena realizzazione del Piano dell'offerta formativa

-riunioni e comunicati interni.

Verifica e attuazione del PTOF

La verifica finale del PTOF si è svolta in due fasi: il 17 febbraio 2019 e il 28 giugno 2019, in collegio docenti, prendendo in esame i punti di forza e criticità dei processi, l'attuazione e la gestione generale dell'offerta formativa. Per quanto riguarda i progetti, si rileva una generale soddisfazione da parte sia dei docenti, sia degli alunni che dei genitori, con ricadute più che positive sui ragazzi. I docenti rilevano,

tuttavia, lievi criticità nell'organizzazione, nella durata e nei tempi di svolgimento dei progetti, che verranno rimodulati per l'anno prossimo.

Esiti finali Scuola Primaria : Alunni scrutinati: n. 458 Alunni ammessi: n. 453

Classi	I	II	III	IV	V	Totale
Scuola Cannizzaro (ammessi n.277)	61	73	62	46	38	280
Scuola Galatti (ammessi n.176)	35	27	37	36	43	178
Totale	96	100	99	82	81	458

ESITI ESAMI DI STATO CONCLUSIVI I CICLO

VOTI	Totale
6	22
7	40
8	14
9	12
10	4
10 e lode	1
Totale scrutinati	93

L'Azione didattico-educativa dell'Istituto

La progettazione didattica nelle classi è stata realizzata sulla base delle programmazioni disciplinari di Dipartimento e dei singoli docenti, elaborate in linea con le Nuove Indicazioni Nazionali 2018 e con i principi pedagogici ivi sottesi. Monitorata e condivisa con le famiglie nelle riunioni dei consigli di classe e interclasse, essa si è caratterizzata per la ricchezza delle proposte, dei contenuti e per l'attenzione ai bisogni e alle motivazioni "concrete" dei discenti. Partendo da tale assunto, gli interventi didattico-educativi sono stati realizzati ponendo gli allievi al centro del processo formativo, al fine di fare emergere, in ciascuno di essi, positività e potenzialità evidenti o latenti. Lezioni impostate con dissonanze cognitive e con didattica laboratoriale, come richiamata dalla pedagogia di Dewey, in gruppo cooperativo, *tutoring*, ricerca-azione, sono state per lo più le strategie didattico-metodologiche utilizzate dai docenti per favorire il processo di apprendimento. Le nuove tecnologie (LIM e internet), ove presenti e laddove sia stato possibile utilizzarle, hanno offerto un efficace e valido apporto all'azione didattica dell'insegnante. Per gli alunni della Scuola secondaria di primo grado bisognosi di recupero, sono state predisposte attività specifiche in orario curricolare da parte dei titolari delle discipline interessate anche avvalendosi dei docenti specializzati per il sostegno.

Non è mancata la progettazione di interventi formativi volti all'arricchimento di conoscenze e abilità, a valorizzare le "eccellenze" e a dar voce ad attitudini e vocazioni. Per la realizzazione di tali interventi si è fatto ricorso ai docenti curricolari e alla collaborazione di soggetti ed enti/Associazioni esterni.

Nella Scuola Primaria, gli interventi si sono svolti essenzialmente in compresenza in orario curricolare, nella Scuola Secondaria di primo grado, sia in orario curricolare, sia in extra curricolare.

Per la valutazione degli apprendimenti, si è tenuto conto dei criteri e degli indicatori definiti in ambito collegiale ed enunciati nel PTOF dell'Istituto. Ai fini della valutazione *sommativa* sono stati presi in considerazione anche i risultati ottenuti dagli studenti nell'ambito dei progetti curricolari ed extra curricolari svolti. Anche quest'anno, nella Scuola secondaria di I grado, in orario extra curricolare, sono stati implementati i corsi di canto corale, di arte, di lingue straniere, di potenziamento di italiano, al fine di favorire l'arricchimento disciplinare e il potenziamento di competenze.

Particolare attenzione è stata rivolta agli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali l'Istituto, favorito anche dall'organico di potenziamento, ha posto in essere interventi specifici e mirati ai singoli casi e mantenuto contatti con le famiglie, come previsto dal PAI (piano annuale per l'inclusività). Al fine di incrementare le opportunità di inclusione nella scuola. E' stato avviato anche il progetto: "giornalino". Con la collaborazione di una psicologa, sovvenzionata da ditta esterna in convenzione con l'istituto, è stato attivato lo "Sportello d'ascolto" con la finalità di promuovere il benessere e prevenire il disagio tra gli studenti. Ad esso hanno avuto accesso, con colloqui individuali, studenti, genitori e docenti. Il servizio è stato offerto in continuità con lo scorso anno. In fase di restituzione dati, l'esperta ha evidenziato le problematiche rappresentate dagli studenti. Esse hanno riguardato: le preoccupazioni per il rendimento scolastico, il rapporto con i genitori, con gli insegnanti, con il gruppo dei pari (spesso rappresentato da compagni di classe).

L'azione didattico-formativa, nel corrente anno, per effetto dell'entrata in vigore della Legge 107/15 (c.d. buona Scuola) è stata potenziata grazie all'intervento dei docenti dell'organico di potenziamento assegnato dal MIUR. L'utilizzo di tale organico si è rivelato proficuo per lo sviluppo di progetti mirati al recupero e consolidamento di conoscenze e abilità essenziali, allo sviluppo di obiettivi legati alla cittadinanza attiva, all'uso consapevole delle tecnologie, al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio culturale- artistico, al potenziamento delle discipline rientranti tra le "educazioni". La disponibilità dei docenti del potenziamento nei plessi scolastici è stata "vitale" per sopperire alle temporanee assenze del personale docente titolare delle classi e per far fronte a preoccupanti situazioni derivanti dal cambio di supplenti in una stessa classe.

Ai sensi e per gli effetti della citata Legge 107/15, al fine di organizzare l'attività didattico-educativa per il prossimo triennio, che potrà svolgersi con il c.d. "organico dell'autonomia", il Collegio docenti, ha elaborato il PTOF, sulla base dell'atto di indirizzo emanato dal Dirigente scolastico.

Allo scopo di rendicontare i traguardi per le competenze conseguiti dagli studenti della Scuola Primaria, così come prescritto dal DPR 122/09 - Regolamento sulla valutazione - si è provveduto ad elaborare il *Certificato delle competenze* per il citato segmento scolastico.

Il Certificato delle competenze ministeriale, dal momento in cui sarà adottato definitivamente, dovrà accordarsi con il Curricolo verticale d'Istituto, per la cui elaborazione, quest'anno, i coordinatori di ciascun plesso coadiuvati dai colleghi docenti si sono adoperati. Per concretezza organizzativa e al fine di snellire le fasi operative, i lavori si sono svolti dapprima in modo separato, in seguito si è organizzato il raccordo disciplinare di passaggio tra i diversi gradi di istruzione.

Al lungo lavoro di coordinamento e assemblaggio del documento "Curricolo verticale d'Istituto" si sono dedicati i coordinatori di ciascun plesso con valente professionalità. Si ritiene che quest'anno si siano gettate ottime basi affinché il documento che si è cominciato ad elaborare venga completato entro il prossimo anno scolastico e divenga strumento di crescita per l'intera comunità scolastica, docenti e discenti.

Visite, viaggi d'istruzione, eventi e manifestazioni

Nel corso dell'anno, molte classi hanno partecipato a viaggi d'istruzione, visite guidate e uscite sul territorio. Numerose classi hanno assistito a spettacoli teatrali e/o musicali, altre hanno realizzato saggi e performance, a chiusura di unità didattiche svolte in classe, nell'ambito di eventi e feste della scuola. Tali attività siano state molto qualificanti per la Scuola ed hanno contribuito ad incrementare le conoscenze degli alunni, ad accrescerne le competenze sociali, civiche e ad ampliarne gli orizzonti culturali.

I Progetti attuati

I progetti attuati nell'Istituto, sia curricolari, sia extra curricolari, hanno favorito l'arricchimento culturale e la crescita armonica dello studente, inteso come "persona" al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti cognitivi, etici, affettivi, relazionali, così come esplicitato nei principi generali del PTOF. Tutti i progetti sono stati correlati ad essi e si sono tradotti nello sviluppo di obiettivi didattici ed educativi utili per la valorizzazione degli alunni e il soddisfacimento dei loro bisogni e necessità. Non pochi progetti sono stati attuati con la collaborazione di enti, istituzioni ed esperti esterni. Alla loro proficua ed efficace organizzazione e realizzazione hanno contribuito le azioni dei docenti con funzione strumentale e dei referenti. Un'elencazione della progettazione attuata appare superflua, poiché rispondente in linea di massima a quella programmata ed esplicitata nel PTOF. Si ritiene, tuttavia, di evidenziare per alcuni di essi i risultati conseguiti.

Positive sono state le esperienze realizzate nell'ambito del progetto "Continuità", promosso nei plessi scolastici anche in via sperimentale. Tale progetto si è svolto a più livelli e con diverse modalità grazie alle azioni poste in essere dalle docenti con Funzione strumentale. Il progetto si è svolto sia tra le classi quinte e le classi prime della SSI grado, sia tra i bambini dell'ultimo anno dell'Infanzia e i bambini del primo anno della Scuola Primaria.

Giudizi positivi ed entusiastici sono stati espressi dalle famiglie e dai docenti per i progetti musicali svoltisi con articolazioni varie a seconda del plesso e segmento scolastico cui i medesimi sono stati rivolti. La collaborazione con varie associazioni è stata proficua non solo per i risultati scolastici degli studenti, attestatisi su livelli ottimali per tutti, grazie anche alla presenza costante degli esperti esterni utilizzati, ma anche per lo snellimento delle procedure burocratiche affidate *in toto* alle varie associazioni.

Per tutti i progetti sono stati riscontrati: soddisfazione dei docenti curricolari e manifesto piacere dei piccoli studenti e gradimento da parte delle famiglie.

In linea di massima, tutti i progetti realizzati con l'intervento di esperti esterni sono stati valutati positivamente da docenti e genitori.

Tutti i progetti hanno reso la Scuola centro di aggregazione e motore culturale per gli studenti e offerto loro occasioni maggiori di orientamento, sviluppo e maturazione delle abilità e competenze disciplinari.

Rapporti con Enti e Istituzioni esterne

L'Istituto ha mantenuto e consolidato rapporti con il territorio, nel rispetto di convenzioni e protocolli siglati con le diverse associazioni operanti.

L'Istituto ha mantenuto i rapporti con le altre Istituzioni scolastiche presenti nel territorio per curare l'orientamento e la continuità degli studenti nel momento di passaggio da un ordine di scuola all'altro. Ha altresì curato la promozione, conduzione e gestione dei laboratori di intercultura.

Organi collegiali

Scelte, decisioni e valutazioni collegiali sono state assunte sia a livello d'Istituto sia di plesso nel rispetto del piano delle attività annuale definito nel mese di settembre e approvato dal Collegio docenti.

Le sedute dei Collegi docenti sono state presiedute dal dirigente scolastico, quelle di classe e interclasse sono state condotte per lo più da docenti delegati, coordinatori di classe per la SSI°, referenti di plesso per la Scuola Primaria e IOR. Il dirigente scolastico non ha fatto mancare la sua presenza in riunioni ove si trattasse di discutere su specifiche materie e deliberare su questioni determinanti per l'efficacia ed efficienza dei processi.

Direzione e coordinamento attività organizzativa

La direzione e gestione di un Istituto complesso non può prescindere da un'organizzazione di sistema in cui figure intermedie, delegate dal dirigente scolastico, collaborino al coordinamento dei vari aspetti e momenti della comunità scolastica. E' stato costituito, pertanto, un organigramma funzionale all'attuazione del PTOF e al monitoraggio dei processi, composto da referenti di plesso, funzioni strumentali, dipartimenti, gruppi di lavoro, referenti di progetto, coordinatori di classe e di dipartimento. I referenti di plesso hanno sostenuto l'azione del Dirigente offrendo un valido contributo per la risoluzione dei problemi nei plessi.

Sono state individuate dal Collegio docenti quattro funzioni strumentali alla realizzazione del PTOF, assegnate a docenti competenti e motivati. Il loro contributo è stato importante ai fini dell'efficacia dei processi didattici ed educativi svolti. Esse hanno funto da cerniera tra il Dirigente scolastico e le altre componenti scolastiche, favorendo l'avvio, il monitoraggio e la verifica della progettazione d'Istituto e dei processi. Valida è stata la loro collaborazione ai fini di un raccordo tra l'Istituzione scolastica e gli Enti/Soggetti esterni. Ciascuna, su direttiva del dirigente scolastico, si è adoperata per il miglioramento dell'offerta formativa.

Efficace, ai fini dell'attuazione della programmazione della classe, si è rivelato il coordinamento dei consigli di classe da parte di docenti all'uopo delegati; proficuo il lavoro svolto dai referenti dei progetti. Nell'assegnazione dei docenti alle classi e alle attività si è tenuto conto dei criteri condivisi in sede di collegio docenti e Consiglio di Istituto, tenendo conto del prioritario interesse degli alunni, escluse le incompatibilità, tenendo in considerazione la continuità didattica, la disponibilità di ciascun docente, le competenze personali in rapporto ai bisogni e necessità degli studenti.

Massimo apprezzamento esprimo verso tutti i docenti dell'organico di potenziamento per la disponibilità mostrata in situazioni e casi che richiedevano la flessibilità del loro utilizzo.

I collaboratori scolastici sono stati assegnati ai settori tenendo conto delle prioritarie esigenze di servizio, della continuità di servizio nei plessi e dei desiderata espressi. Per l'assegnazione ai reparti, si è tenuto conto, attitudini e capacità personali. Per l'assegnazione del personale amministrativo ai vari compiti, si è tenuto conto delle capacità personali e competenze nei vari settori, nonché dei criteri definiti in contrattazione d'istituto.

Al fine di proseguire il processo di dematerializzazione dei servizi, avviato lo scorso anno, si è provveduto all'ampliamento delle funzioni del registro elettronico in tutto il plesso.

Ai fini delle iscrizioni a.s. 2019/20, in collaborazione con i docenti con incarico di funzione strumentale dell'area continuità e con i referenti dei plessi, sono stati organizzati gli *open day* nei tre settori, nel cui ambito è stata presentata la ricca offerta formativa dell'Istituto.

Di seguito, le iscrizioni registrate nelle classi prime per il prossimo anno scolastico:

Scuola dell'Infanzia: n. 10 sezioni alunni tot. 80

Scuola primaria: n. 5 classi prime alunni tot. 99

Scuola secondaria: n. 3 classi prime alunni tot. 65

Ai sensi e per gli effetti della Legge 107/15, al fine di organizzare l'attività didattico-educativa per il prossimo triennio, che potrà svolgersi con il c.d. "organico dell'autonomia", il Collegio docenti ha elaborato il PTOF sulla base dell'atto di indirizzo emanato dal Dirigente scolastico

Sicurezza

Per la gestione della sicurezza nei plessi scolastici, il dirigente scolastico si è avvalso della collaborazione del RSPP e Medico competente, individuati tra professionisti, specializzati nell'ambito del lavoro, rinnovando loro l'incarico. Tra gli adempimenti ottemperati per garantire la sicurezza nell'Istituto scolastico e migliorarne lo *status*, si segnalano:

- 1) formazione specifica del personale docente e Ata, ai sensi dell'Accordo Stato-Regioni;
- 2) aggiornamento piano incarichi tra il medesimo personale;
- 3) riunione periodica con il RSPP e rapporto relativo alle criticità dell'edificio scolastico;
- 4) richieste interventi all'Ente locale per eliminazione potenziali rischi segnalati dai preposti o rilevati dalla Dirigenza.

La formazione generale per tutto il personale (ai sensi dell'Accordo Stato-Regioni), programmata per n. 3 incontri è stata effettuata nei mesi di dicembre 2018 –gennaio 2019.

In tutti i plessi sono state effettuate cinque prove di evacuazione tra cui la prova generale prevista dal progetto Messina Risk Sism – Settimana della Sicurezza.

La scuola ha aderito al progetto "Una vite per la Vita" in collaborazione con la Protezione Civile Messina, i cui operatori provvederanno ad ancorare eventuali armadi e scaffalature nuovi, non ancora fissati. Tutti gli arredi in corso d'anno, si specifica, siano stati fatti fissare al muro tramite progetto Scuole belle.

Grazie alle donazioni di enti e privati sono state realizzate le bussole di sicurezza all'ingresso della scuola Primaria e Secondaria di primo grado, sono stati sostituiti numerosi vetri delle residue antiche finestre, sono state sostituite n.10 finestre/lucernai lignei ormai marci alla scuola dell'infanzia con infissi in alluminio anodizzato a taglio termico e relative zanzariere, sono state realizzate sostituite due vecchie porte lignee di ingresso con nuovi infissi in alluminio e maniglione antipanico. È stato potenziato il sistema di diffusione sonoro dell'allarme con l'aggiunta di n. 2 sirene in aggiunta alle 8 installate l'anno precedente. È stato inoltre installato un impianto di videosorveglianza in tutto l'istituto esterno ed interno in accordo con gli OO.CC e le Rappresentanze sindacali, in osservanza alla normativa vigente e a tutela del patrimonio aziendale e dei fruitori del servizio scolastico.

Si resta in attesa della messa in sicurezza da parte dell'Ente Locale della pavimentazione della palestra esterna e del rilascio del C.P.I..

Rapporti Scuola/Famiglia

I colloqui scuola/famiglia hanno avuto cadenza periodica, sulla base del calendario definito dal collegio docenti, per favorire lo scambio di informazioni sulla valutazione degli alunni e sui processi di apprendimento. Su richiesta dei genitori e/o dei docenti si sono svolti anche colloqui individuali volti ad approfondire la conoscenza degli alunni e a risolvere problemi di ordine educativo-formativo. La comunicazione scuola/famiglia si è mantenuta attraverso comunicati e note informative pubblicate sul sito web e diramate per il tramite degli studenti o dei genitori rappresentanti di classe. La scuola si è dimostrata sempre disponibile all'ascolto e alla risoluzione di problemi, imprevisti o imprevedibili, anche attraverso l'intervento del dirigente scolastico. In generale, le famiglie si sono mostrate collaborative per le iniziative assunte dalla scuola.

Autovalutazione/ valutazione d'Istituto

Sul finire dell'anno scolastico la commissione ad hoc preposta si è riunita per definire le criticità incontrate in corso d'anno e le priorità da raggiungere nel prossimo anno scolastico. Tali rilievi sono stati approvati collegialmente e sono pubblicati nel RAV.

Si è registrato un buon livello di gradimento dell'offerta formativa e organizzazione della scuola da parte degli utenti.

L'autovalutazione d'Istituto si correla strettamente al processo di valutazione dei docenti, introdotta dalla Legge 107/15 come valorizzazione del merito. Il processo è stato avviato con la costituzione del "Comitato di valutazione". Presieduto dal DS, il Comitato ha elaborato nel triennio precedente i criteri per l'attribuzione del "bonus", come prescritto dall'art. 1 co 129 della citata legge.

È stato somministrato agli studenti della SSI grado un questionario per monitorare la loro conoscenza e consapevolezza dei rischi legati al bullismo/cyberbullismo. Tale azione era prevista dal PDM ed è stata posta in essere al termine del percorso sulla Legalità. I risultati di questa azione hanno messo in evidenza che sussiste da parte dei ragazzi un'ampia consapevolezza dei rischi da bullismo/cyberbullismo e un diffuso rispetto dell' "altro".

Direzione e coordinamento dell'attività amministrativa

L'attività amministrativa è stata coordinata dalla direttrice dei servizi generali amministrativi sulla base delle direttive impartite dal dirigente, delle indicazioni e note emanate dal MIUR. Nell'anno in corso i processi amministrativi si sono svolti con regolarità e migliore organizzazione interna.

Ciò è stato possibile grazie alla presenza pressoché costante di DSGA e DS. Si registra invece un alto tasso di assenteismo tra il personale amministrativo di segreteria. Tuttavia gli assistenti sempre presenti, grazie al loro generale impegno e spiccato spirito di collaborazione, hanno reso il clima nell'Ufficio sereno e collaborativo. Grazie all'impegno del DSGA e di alcuni assistenti l'attività amministrativa si è svolta in modo efficace senza subire sensibili rallentamenti.

Per quanto di sua competenza, la collaboratrice del DS ha collaborato per il controllo e lo svolgimento di alcuni adempimenti da parte delle assistenti amministrative.

Programma annuale e situazione finanziaria

Il Programma Annuale relativo all'esercizio finanziario 2019 dell'istituto è stato predisposto in osservanza delle disposizioni impartite dal Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca.

Alla data odierna, i Revisori dei Conti, a seguito Decreti emanati, rispettivamente, dal MIUR e dal MEF hanno effettuato il sopralluogo calendarizzato ai fini dell'esame ed elaborazione parere di regolarità contabile del Programma Annuale E.F.2019.

Anche per il Conto Consuntivo E.F. 2018, per quanto sopra esplicitato, alla data odierna, la relativa documentazione è stata esaminata ed è stato emesso il prescritto parere favorevole.

Per le attività progettuali realizzabili con l'apporto di professionalità esterne, sono stati stipulati contratti di prestazione d'opera intellettuale con figure specifiche selezionate mediante pubblico avviso.

E' stato altresì stipulato il contratto di consulenza specialistica con il RSPP, Arch. Mazara Giovanni e con il Medico competente, Dott. Bambara Mario.

Conclusioni

Al termine dell'anno scolastico, tenuto conto anche dei risultati raggiunti dagli studenti al termine delle attività didattiche, si evidenzia quanto segue:

- attraverso una progettazione d'Istituto varia e mirata, sono stati conseguiti validi risultati sia in ambito culturale, sia nella sfera educativo- relazionale;

- il trend dei risultati scolastici dovrà registrarsi in crescita e a tal fine sarà fondamentale sensibilizzare i docenti alla formazione continua, presupposto indispensabile per l'incremento della "qualità" nella scuola;

Nel futuro, alla luce anche delle criticità emerse in sede di verifica, occorrerà:

- ✓ proseguire il processo di dematerializzazione al fine di rendere più tempestiva la comunicazione interna ed esterna, snellire i rapporti scuola/famiglia e ridurre la quantità di comunicati
- ✓ definire e sperimentare il Curricolo Verticale d'Istituto
- ✓ sviluppare e monitorare il PDM
- ✓ incrementare la condivisione di attività progettuali e processi.
- ✓ incrementare l'adozione di pratiche didattiche innovative da parte dei docenti.
- ✓ creare le condizioni per alimentare un clima positivo nella scuola e nelle classi
- ✓ migliorare la pulizia nella scuola
- ✓ offrire ai docenti gli strumenti per affrontare episodi di prepotenza/confitto in modo efficace
- ✓ formare e/o sensibilizzare i docenti perché realizzino interventi efficaci per gli studenti in difficoltà

A conclusione dell'anno scolastico, si ringrazia lo staff della Dirigenza, il personale docente, non docente e i genitori per la collaborazione e per il contributo offerto per la gestione efficace ed efficiente dell'Istituto.

Si può affermare che l'Istituto comprensivo I.C. Cannizzaro Galatti può ritenersi solidamente costituito e in grado di imporsi sul territorio con la forza e lo slancio delle idee e competenze proprie delle risorse umane che lo hanno costituito e fatto crescere.

L'auspicio è che nel futuro si accresca la volontà di collaborare per alimentare e mantenere un clima di lavoro positivo, scevro da resistenze e turbolenze, necessario sia per il benessere generale sia per l'apprezzamento e il consolidamento dei risultati scolastici nel tempo.

Messina, 08 luglio 2019

Il Dirigente scolastico
Dott.ssa Giovanna Egli Candida Cacciola

